

# IZBIRNI PREDMET- OBDELAVA LESA

Število ur: 35 ( 1 ura na teden)

Predmet je razpisan za učence 7. razreda.

Učiteljica: Darja Červ

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv - les učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija in v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ipd.

Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabijo električni vrtalni stroj in brusilnik.

V šolskem letu izdelamo dva ali tri izdelke, odvisno od zahtevnosti izdelka in spretnosti učencev. O vrsti izdelka se odločamo glede na ostale zastavljene projekte v šolskem letu.

Pri ocenjevanju se poleg ocene izdelkov, ki so ocenjeni po predpisanem in prej znanem kriteriju, upošteva tudi učenčeva prizadevnost pri delu in njegov napredek.

## CILJI PREDMETA:

- Razvijajo si spretnosti pri delu in rokovanju z različnimi pripomočki, orodji in stroji.
- Navajajo se na organizacijo dela, na urejenost delovnega mesta, na pospravljanje orodij in delovnega mesta.
- Spoznavajo orodja in stroje za obdelavo lesa.
- Učenci načrtujejo predmete iz lesnih gradiv.
- Pri izdelavi izdelkov uporabljajo različne obdelovalne postopke.
- Ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv.
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.
- Spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovo varovanje.
- Pri oceni izdelka se ne upošteva samo končni izdelek, ampak tudi samostojnost pri delu, upoštevanje navodil za varno delo in tudi otrokov napredek.
- Razvijajo si pozitivno samopodobo.



Učiteljica: Darja Červ

## IZBIRNI PREDMET - IZBRANI ŠPORT

Izberejo učenci 7. razreda

Število ur 35-1 ura tedensko

Učitelj: Marko Fink

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je nadgraditi znanje iz določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Šola ponudi, v dogovoru z učenci, enega od športov osnovnega programa: atletiko, gimnastiko z ritmično izraznostjo, ples, košarko, odbojko, rokomet, nogomet ali plavanje.



## IZBIRNI PREDMET - ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izberejo učenci 8. razreda

Število ur 35-1 ura tedensko

Učitelj: Marko Fink

Program Šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, ena od športnih iger, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.



# IZBIRNI PREDMET - ŠPORT ZA SPROSTITEV

Izberejo učenci 9. razreda

Število ur 35-1 ura tedensko

Učitelj: Marko Fink

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej v dvorani, rolanje, tek na smučeh, orientacija ...).



Učitelj: Marko Fink

## **IZBIRNI PREDMET – RAČUNALNIŠTVO v 7., 8. in 9. razredu**

Predstavitev predmeta:

Računalništvo je sklop treh enoletnih izbirnih predmetov, ki jih lahko učenci tretje triade izberejo v 7., 8. in/ali 9. razredu. Učenci pridobijo z neposrednim delom v računalniški učilnici temeljna znanja računalniške pismenosti, s katerimi se bodo lahko vključevali v sodobno informacijsko družbo. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk. Projektno delo, izbiranje vsebin glede na zanimanje učencev, upoštevanje njihovih idej in povezovanje z ostalimi predmeti, so osnovne oblike dela pri tem predmetu.

Število ur:

35/32 letno, 1 ura tedensko

Učiteljica: Irma Sedej

Učenci:

- spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi
- pridobivajo znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije
- pridobivajo, ovrednotijo in uporabljajo podatke iz različnih virov
- oblikujejo dokumente, predstavitev in spletne strani ter s tem razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij
- pripravijo predstavitev in samostojno predstavijo svojo projektno nalogo;
- razvijajo komunikacijske zmožnosti
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov)

### **Urejanje besedil za 7. razred:**

Učenci pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Vsebina:

- osnovni pojmi računalništva
- strojna in programska oprema računalnika
- osnove dela v operacijskem sistemu Microsoft Windows
- delo z urejevalnikom besedil Microsoft Word:
  - izbor poljubne teme
  - priprava na projektno delo
  - zbiranje podatkov po različnih virih: knjige, revije, internet itd.
  - pisanje in oblikovanje projektne naloge
  - dopolnjevanje naloge s slikami, grafi, tabelami, kazalom itd.
  - tiskanje in vezava končnega izdelka
  - predstavitev projektne naloge

### **Multimedija za 8. razred:**

Učenci svoje računalniško znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Vsebina:

- zakonitosti uspešne multimedijske predstavitve (predstavitve s pomočjo računalnika)
- uporaba digitalnega fotoaparata ter skeniranje tiskanega gradiva
- osnove obdelave fotografij

- delo s programom Microsoft PowerPoint:
  - organizacija skupin (3 - 5 učencev)
  - izbor poljubne teme
  - načrtovanje projektnega dela
  - zbiranje podatkov po različnih virih: knjige, revije, internet itd.
  - sestavljanje in oblikovanje multimedijske predstavitve
  - uporaba slik, zvoka, animacij itd.
  - izvedba multimedijske predstavitve

## **Računalniška omrežja za 9. razred:**

Učenci svoje računalniško še znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Vsebina:

- računalniška omrežja
- predstavitev informacij na spletu
- uporaba interneta, e-pošte
- izdelava spletnih strani:
  - organizacija skupin (3 - 5 učencev)
  - izbor poljubne teme
  - načrtovanje izdelave spletnih strani
  - zbiranje podatkov po različnih virih: knjige, revije, internet itd.
  - izdelava in oblikovanje spletnih strani
  - predstavitev spletnega sestavka

Učiteljica: Irma Sedej

## **IZBIRNI PREDMET NI 1-3**

NI1 za 7. razred

NI3 za 9. razred

Pri izbirnem predmetu Nemščina se učenci postopoma in počasi spoznavajo z osnovami tujega jezika na vseh štirih glavnih področjih – slušnem razumevanju, govorjenju, branju in pisanju. Na začetni stopnji je poudarek na slušnem razumevanju osnovnih navodil, preprostem govornem izražanju, uporabi jezikovnih struktur na osnovi ponavljanja po vzorcu, učenju besedišča in posledično zapisu ter bralnem razumevanju. Vsebine so povezane z znanimi področji življenja, uporabne in prilagojene starosti učencev.

Nemščina je v primerjavi z angleščino, katere se učijo vsi, drugačna. Če se z osnovnimi pravili jezika, izgovorjave, zapisa in slovničnega sistema seznanimo zgodaj, je učenje na tak način, kot ga omogoča sistem obveznih izbirnih predmetov, veliko preprostejši kot kadarkoli kasneje.

Pouk bo potekal brez uporabe učbenikov in delovnih zvezkov, glavnina dela pa bo opravljena na osnovi ustnega dela, podprtega z vajami in gradivi na izročkih, ki jih bodo učenci prilepili v zvezek.

Ocenjevanje pri dveh urah pouka tedensko bo trikrat letno, ena ocena bo pridobljena na osnovi ustnega ocenjevanja, ena iz slušnega razumevanja in eno pisno ocenjevanje. Dodatno pri urah nemščine spoznavamo tudi jezik skozi književnosti pri pouku skupaj opravimo nemško bralno značko.

Predmet zahteva tudi vložek s strani učenca, kajti nobenega jezika se brez truda ne da naučiti. S sodobnimi in raznolikimi načini dela pri pouku pa znanje lažje 'sede' ne le v zvezek, temveč v glavo in tam tudi ostane.

Učiteljica Urška Lahajnar Ubajjogu

# ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Obravnavana se lahko v 7. ali 8. razredu. Spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Učenec lahko izbirni predmet obiskuje eno leto.

Trajanje: 1 ura na teden (35 ur)

Učni načrt za zgodovino kot izbirni predmet v devetletni osnovni šoli Odkrivajmo preteklost svojega kraja sestavljajo štiri tematski sklopi: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki, Selitve skozi zgodovino. Učitelj izmed 4 tematskih sklopov skupaj z učenci izbere dva tematska sklopa. Glede na zanimanje otrok, dostopnost virov v domačem kraju predlagam naslednja tematska sklopa (v dogovoru z učenci, se tematska sklopa v začetku šolskega leta lahko spremenita):

- a) **Srednjeveške zgodbe.**
- b) Kako smo potovali.
- c) **Slovenci kot vojaki.**
- d) Selitve skozi zgodovino.



## 1. Predstavitev vsebin izbirnega predmeta.

<https://www.celje.si/sl/tudi-celjski-grad-iz-sobote-na-nedelio-moder> dostop 3.4.2019

### A) Srednjeveške zgodbe.

Učenci se bodo seznanili z vrstami srednjeveških igrač ter zabavo odraslih, črno smrtjo, kužnimi znamenji na naših tleh ter higieno, oblačili v srednjem veku, s sejmi, cehi, živili in prehrano v srednjem veku, s pripravo in postrežbo hrane, vitezi, njihovim načinom bojevanja ter opremo, križarskimi vojnami, s trubadurji ter njihovo poezijo, s ljudskim verovanjem v nadnaravne sile, preganjanjem čarovnic, z vzponom in propadom grofov Celjskih, življenjem v srednjeveškem mestu in srednjeveški vasi, s položajem žensk v srednjeveškem času ter znanimi fevdalnimi rodbinami.

### B) Kako smo potovali?

Učenci se bodo seznanili z zgodovinskim razvojem prometnih sredstev od začetkov do današnjih dni, vrstami prometa, odkritji na prometnem področju, prehodnostjo slovenskega ozemlja in razvojem prometnega omrežja skozi čas, z gospodarskim in strateško vojaškim pomenom slovenskega ozemlja, z izgradnjo cestnega, rečnega in železniškega omrežja na Slovenskem, s kopenskim, vodnim in zračnim prometom pri nas, vplivom prometa na popotništvo, s prenašanjem informacij in razvojem turizma ter znanimi izumitelji slovenskega rodu, povezani z uvajanjem novosti v prometu.

### C) Slovenci kot vojaki.

Učenci se bodo seznanili (do 19. stoletja) s črno in kmečko vojsko, v 19. stoletju z narodnimi stražami, z vojaškim izrazoslovjem, s slovenskimi vojaki v avstro-ogrski vojski. Vsebine predlagajo obravnavo prve svetovne vojne, obdobje med obema vojnama, drugo svetovno vojno ter osamosvojitve Slovenije, Slovenijo in NATO, Slovence v tujski legiji ter znane vojaške poveljnike našega rodu.



<http://www.primorske.si/novice/srednja/slovenci-so-umirali-tudi-v-galiciji> dostop 3.4.3019

D) Selitve skozi zgodovino.

Učenci se bodo seznanili s pojmom migracija, z vzroki migracij in njihovimi oblikami, s Slovenci in selitvami skozi zgodovino, obdobjem množičnega izseljevanja Slovencev, s selitvami v našem kraju, o otrocih v selitvah, s tem, ali je bilo slovensko ozemlje do priseljencev prijazna domovina ter znanih Slovencev iz vrst zamejcev, zdomcev ali izseljencev.

## 2. Dejavnosti

Učenci se bodo navajali na delo z različnimi zgodovinskimi viri (zemljevid, slika, besedilo, film), ki jih bodo kritično presojali. Učili se bodo kako priti do ustreznih virov, jih analizirati, primerjati in oblikovati sklepe. Učenci bodo svoja spoznanja in stališča predstavili s plakati, poročili, razstavo, zgodovinskimi govornimi vajami. Predvideno je tudi terensko delo in ogleda muzeja ali gradu.

## 3. Preverjanje in ocenjevanje

Preverjanje in ocenjevanje znanja bo ob prej znanih kriterijih znanja, temeljilo tudi na poudarku na ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij, razumevanju sedanjega dogajanja in odnosov ter vzrokih zanje, kritičnemu ocenjevanju zgodovinskih dogodkov in pojavov ter najrazličnejših zgodovinskih virov.

Učiteljica: Jasna Škerget

# ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izbirni predmet Življenje človeka na Zemlji je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. razred.

Trajanje: 1 ura na teden (35 ur)

Pri izbirnem predmetu sta poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učence vzpodbuja, da se pri raziskovanju »odpravijo v daljne dežele«, kjer odkrivajo še neznane odnose med človekom in naravo. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

## 1. Predstavitev vsebin izbirnega predmeta.

- A. Narava in življenje ljudi v tropskem deževnem gozdu;
- B. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;
- C. Monsunska območja – najgosteje poseljena območja na Zemlji;
- D. Življenje na potresnih območjih;
- E. Življenje na vulkanskih območjih;
- F. Človek in gorski svet;
- G. Narava in življenje ljudi na polarnih območjih;
- H. Izbirne vsebine.



<https://www.delo.si/svet/globalno/monsunsko-dezevie-v-pakistanu-zahtevalo-vec-deset-zrtev.html>  
dostop 4.4.2019

Pri tem bodo učenci razširili osnovno znanje o naravno-geografskih pojavih in procesih v svetu.



Vir:  
[http://junior.si/vsebina/arhiv/lisice\\_na\\_le\\_rlu/](http://junior.si/vsebina/arhiv/lisice_na_le_rlu/) dostop 4.4.2019



Vir:  
[http://eucbeniki.sio.si/geo8/2567/index\\_2.html](http://eucbeniki.sio.si/geo8/2567/index_2.html) dostop 4.4.2019



Vir: <https://sl.wikipedia.org/wiki/Ris> dostop 4.4.2019

## 2. Dejavnosti

Učenci bodo podrobneje spoznali načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem ter se učili poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve. Pri tem bodo spoznali značilnosti, navade in način življenja ljudi na polarnih, monsunskih, tropskih, vulkanskih območjih in jih primerjali z življenjem in podnebnimi značilnostmi v Sloveniji. Pri tem bodo uporabljali strokovno literaturo, internet, zemljevide, slikovni material, dokumentarne filme, s katerimi bodo spoznavali značilnosti oddaljenih pokrajin. Učili se bodo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično in pisno predstaviti. Urili pa bodo tudi sposobnosti primerjanja, analiziranja in vrednotenja.

## 3. Preverjanje in ocenjevanje

Preverjanje in ocenjevanje znanja bo ob prej znanih kriterijih znanja, temeljilo na izdelavi plakata iz določenega tematskega sklopa, seminarske naloge v kateri bodo ovrednotili naravo in življenje ljudi na izbranem območju ter izdelku narejenem pri pouku (po dogovoru z učenci).

Učiteljica: Jasna Škerget



# IZBIRNI PREDMET VERSTVA IN ETIKA I

Okvirna tema obravnave je **svet** v njegovi raznolikosti. Vodilni motiv je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (**verstva sveta – svetovi verstev**). Na ravni konkretnih življenjskih vprašanj sledi usposabljanje za soočanje z različnostjo **vzorov in vzornikov**, iskanje lastne **enkratnosti/identitete** ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih. Pozornost je namenjena **nasprotjem**, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti, sporazumevanja). Predmet predvideva obvezne, obvezno-izbirne in izbirne/dodane teme.

Kratka predstavitev vsebin posameznih tem in ciljev.

## 1. Obvezne teme

**a) Uvod: verstva sveta – svetovi verstev** (seznanitev z obstojem verstev in njihovimi sestavinami, seznanjanje s človekovimi vprašanji in situacijami, s katerimi se verstva soočajo, odkrivanje pomembnosti in pestrosti religijskega pojava pri nas in v svetu, prebujanje radovednosti za religije in začudenje ob človeški ustvarjalnosti, ki se kaže v njih)

**b) Krščanstvo** (seznanitev s svetovno religijo in njenimi temeljnimi značilnostmi)

**c) Islam** (seznanitev s svetovno religijo in njenimi temeljnimi značilnostmi)

**č) Budizem** (seznanitev s svetovno religijo in njenimi temeljnimi značilnostmi)

## 2. Obvezno-izbirne teme (izbere se eno temo)

**a) Vzori in vzorniki** (spoznavanje, da človek raste ob vzornikih, zavedanje svojih vzornikov, iskanje skupnih vrednot in značilnosti nekaterih vzornikov)

**b) Enkratnost in različnost** (odkrivanje podobnosti in različnosti med ljudmi, zavedanje svoje (ne)enkratnosti, sprejemanje sebe in drugega v skupnosti, spoštovanje različnosti)

## 3. Izbirne/dodatne teme (izbor glede na zmožnosti in interese učencev ter korelacije z drugimi predmeti)

**a) Judovstvo**

**b) Azijska verstva** (indijska in kitajska verstva)

**c) Tradicionalne religije** (religije, razširjene med plemenskimi skupnostmi)

**č) Nova religiozna gibanja**

**d) Reševanje nasprotij, odgovarjanje in/ali nasilje** (reševanje konfliktov, upoštevanje svobode drugega, odvratanje od uporabe nasilja)

**e) Človek in narava** (različna pojmovanja sveta posameznih religij in njihov odnos do narave in okolja)

**Pouk poteka** na različne načine:

- frontalna razlaga učitelja ob slikovnem gradivu,
- pogovor, diskusija med učenci in učiteljem,
- skupinsko delo,
- ogled dokumentarnih in igranih filmov na obravnavano tematiko,
- ekskurzija (če je možno).

**Samostojno** bodo učenci izdelali seminarsko nalogo na dano temo. Izbirali bodo med religijami in jih predstavili. Seminarsko nalogo bodo izdelali delno v šoli in delno doma ter jo nato predstavili.

**Ocenjevanje:** najmanj tri ocene v letu: seminarska naloga, ustno/pisno tekoča snov, poročilo o ekskurziji (v kolikor bo izvedena).

Predmet je enoleten in vanj se lahko vključijo **učenci od 7. do 9. razreda**.

Učiteljica: Nataša Hvala

## **KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE**

Razred: 7., 8., 9.

Izbirni predmet umetnostna zgodovina je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih (Kaj nam govorijo umetnine, Življenje upodobljeno v umetnosti, Oblika in slog). Učencu omogoča, da se za predmet odloči v 7., 8. ali 9. razredu oz. v vseh razredih, saj se snov ponavlja na vsake tri leta.

Predmetu je namenjena 1 ura tedensko.

Pri tem predmetu želimo učencem približati svet umetnosti, kako doživljati umetnine, jih znati brati in v njih uživati.

Veliko je medpredmetnih povezav, največ z zgodovino.

Obiskovali bomo galerije, ateljeje umetnikov, pripravljali razstave in se udeleževali delavnic. Delo bo raznovrstno.

Učenci so ocenjeni trikrat. Ocena je lahko tudi poročilo po ogledu razstave, ali lastno doživljanje umetniškega dela.

Učiteljica: Ana Sever Božič

# RETORIKA

Retoriki kot obveznemu izbirnemu predmetu je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko v 9. razredu.

Funkcionalni cilji:

1. Učenci spoznavaajo, kaj je retorika.
2. Učenci spoznavaajo, zakaj se je koristno učiti retorike.
3. Učenci spoznavaajo etiko dialoga.
4. Učenci spoznavaajo, kaj je argumentacija.
5. Učenci spoznavaajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti (fakultativno).
6. Učenci s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.
7. Učenci spoznavaajo, kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji (govorca) in strasti (poslušalcev).
8. Učenci spoznavaajo nastanek in zgodovinsko retoriko (fakultativno).

Izobraževalni cilji:

1. Učenci se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
2. Učenci se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno spraševanje ipd.). Dosežene cilje pouka retorike je mogoče dokaj hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Učiteljica: Vanda Trošt

## POSKUSI V KEMIJI (8. razred)

### Trajanje predmeta:

Izbirni predmet traja eno šolsko leto.

Pouk bo potekal enkrat tedensko po eno šolsko uro, občasno, če bo možno v blok urah za daljše in zahtevnejše poskuse.

Predmet se bo izvajal v 8. Razredu.

### Komu je predmet namenjen

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda, ki bi želeli načrtovati in izvajati kemijske eksperimente samostojno ali v skupini.

Za učence, ki razmišljajo, da bodo morda nadaljevali šolanje v gimnaziji ali katerikoli srednji šoli naravoslovne usmeritve, je obiskovanje tega predmeta priporočljivo, saj bodo razvijali znanje raziskovalnega in eksperimentalnega dela.

### Kaj in kako bomo delali

- Pri pouku izbirnega predmeta bodo učenci izvajali kemijske eksperimente po navodilih in se ob tem naučili nekaj več o zakonitostih kemije.

- Učenci bodo samostojno načrtovali in varno izvajali eksperimente in pri tem razvijali eksperimentalne veščine.
- Izdelali bomo vsaj en uporabni izdelek (npr. Kopalne bombice, milo...)
- Vsaj enkrat v šolskem letu bomo izvajali poskuse za učence prve triade..
- Če bo le mogoče, bomo izvedli ekskurzijo v laboratorij ali drugo ustanovo, kjer potrebujejo znanje iz kemije.

#### **Načini pridobivanja ocen:**

Učenci bodo pridobili tri ocene, ki predvidoma niso pisne:

- Eksperimentalne spretnosti in veščine, ki jih bodo učenci izkazali z nastopom (eksperiment)
- Predstavitev teme skupini učencev s plakatom.
- Poročilo ekskurzije.

#### **Cilji, ki jih želimo doseči:**

- Samostojno ali skupinsko eksperimentiranje in raziskovanje,
- seznanitev in uporaba pravil rokovanja z manj nevarnimi kemikalijami,
- analiza in predstavitev rezultatov,
- razvijanje pozitivnega ekološkega mišljenja .

#### **Potrebščine:**

Učenci bodo potrebovali mapo za vlaganje listov, lahko je mapa za vpenjanje listov.

Učiteljica Eva Lahajnar